

Základní škola Rataje, okres Kroměříž



Školní vzdělávací program pro školní družinu

(ŠVP byl zpracován podle RVP ZV)

„Umíme a tvoříme – hrajeme si, nezlobíme“

Obsah

1	Charakteristika školní družiny	3
1.1	Prostorové podmínky	3
1.2	Ekonomické podmínky.....	3
1.3	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	3
1.4	Podmínky přijímání, uvolňování a ukončení docházky dětí do školní družiny	4
1.5	Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	4
1.6	Popis personálních podmínek.....	4
2	Hlavní cíle zájmového vzdělávání	5
3	Formy zájmového vzdělávání	6
4	Obsah vzdělávání	7
4.1	kompetence komunikativní	7
4.2	kompetence personální a sociální.....	7
4.3	kompetence k řešení problémů.....	7
4.4	kompetence k učení	8
4.5	kompetence kulturní a občanské	8
4.6	kompetence k naplnění volného času	8
5	Obsah činností školní družiny.....	9
5.1	Odpočinkové činnosti.....	9
5.2	Rekreační činnosti	9
5.3	Sebeobslužné činnosti	9
5.4	Zájmové činnosti	9
5.5	Příprava na vyučování	11
5.6	Příležitostné akce.....	11
6	Tematické celky	12
6.1	Člověk a zdraví.....	12
6.2	Umění a kultura	13
6.3	Člověk a svět práce.....	14
6.4	Člověk a jeho svět	15
7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
8	Provozní řád – vnitřní režim školní družiny	17
	ZÁVĚR	18

1 Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Rataje. Navštěvují ji žáci z 1. - 5. ročníku. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmových činností, odpočinku a relaxace po školním vyučování. Tvorba vzdělávacího programu je přizpůsobena místním podmínkám družiny a zájmům dětí.

1.1 Prostorové podmínky

Školní družina se nachází v místnosti třídy, která je současně využívána jako herna i výtvarná pracovna. Školní družina využívá také hernu v prostoru školní přístavby. Pro sportovní aktivity je využívána tělocvična, pro pobyt venku využíváme školní zahradu, průlezky a pískoviště.

K materiálnímu vybavení patří stolní hry, stavebnice, dětské knihy, časopisy a sportovní náčiní, také počítač.

1.2 Ekonomické podmínky

Na základě vnitřní směrnice o stanovení výše úplaty za vzdělání je příspěvek za pobyt dítěte stanoven na 90,- Kč měsíčně.

1.3 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Za bezpečnost žáků ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do odchodu vychovatelka. Nepřítomnost žáka je zaznamenávána do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Mají zajištěn stravovací i pitný režim - dle individuálních potřeb. Oběd - po ukončení vyučování před příchodem do družiny. Žáci vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti. Lékárnička první pomoci je umístěna v kabinetě a je přístupná v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla má vychovatelka zapsána v přehledu VVP pro okamžité informování rodičů o úrazu nebo nevolnosti žáka. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- a) Vnitřním řádem ZŠ

b) Vnitřním řádem ŠD

c) Vnitřním řádem specializovaných učeben

Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností. V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

1.4 Podmínky přijímání, uvolňování a ukončení docházky dětí do školní družiny

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. - 5. ročníku. O přijetí a případném vyloučení rozhoduje ředitel školy. Dítě je do ŠD přijato po vyplnění zápisního lístku, který informuje o osobních údajích žáka, jeho zdravotním stavu a rozsahu docházky, způsobu odchodu ze ŠD. Žáka lze ze školní družiny uvolnit jen na písemnou nebo telefonickou žádost rodičů, rodinného příslušníka uvedeného v zápisovém lístku (formuláři zmocnění pro předávání dítěte). Nezbytné náležitosti na písemné omluvence jsou datum a podpis zákonného zástupce. Docházka do školní družiny je po přihlášení povinná. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve vnitřním Řádu školní družiny. Ukončit docházku do školní družiny může žák na základě písemné žádosti (odhlašovacího lístku) zákonného zástupce žáka o vyřazení ze školní družiny.

1.5 Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná). Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD v 11.40 hod a končí v 16.00 hod (v pátek v 15, 30 hod).

1.6 Popis personálních podmínek

Školní družina má jedno oddělení, které vede paní vychovatelka, vychovatelka je motivována k dalšímu vzdělávání a odbornou kvalifikaci si prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelka se chová a jedná profesionálním způsobem.

2 Hlavní cíle zájmového vzdělávání

- rozvíjet osobnost dítěte připraveného pro život pomocí volnočasových aktivit
- pomáhat dětem získat vědomosti, poznatky a objevovat nové věci
- podněcovat děti k tvořivému myšlení a řešení problémů
- respektovat individuální schopnosti a dovednosti dětí
- vést děti k všestranné a otevřené komunikaci
- poskytovat dostatek možností a podnětů k rozvíjení dovedností a návyků
- připravovat děti, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a naplňovali své povinnosti
- učit děti spolupracovat v týmu, vytvářet kamarádské vztahy a vzájemně komunikovat
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- prohlubovat vztah ke kulturním a historickým památkám
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně odpovědný
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám, duchovním hodnotám a učit je žít společně s ostatními lidmi
- rozvíjet pozitivní stránky jejich osobnosti
- učit děti zodpovědnosti za své chování

3 Formy zájmového vzdělávání

Hra

- nejvýznamnější výchovný prostředek a nejlepší forma aktivního odpočinku
- přináší napětí, uvolnění, radost, navozuje kladné emoce a nové zážitky
(hry - pohybové, rekreační, smyslové, didaktické, soutěživé, seznamovací, zábavné).

Učení

- zábavnou formou navazovat na získané vědomosti z vyučování.

Vycházky

- pobyt na čerstvém vzduchu, s přírodovědným nebo sportovním zaměřením.

Zájmové kroužky

- dávají prostor k tvořivosti.

4 Obsah vzdělávání

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

4.1 kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, kultivovaně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- získané komunikativní dovednosti využívat ke spolupráci a soužití s ostatními

4.2 kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přispívat k upevnění dobrých vztahů, spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

4.3 kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické, matematické)
- využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve. Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů a zhodnotit

4.4 kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- učit se vyhledávat a třídit informace a využívat je v praktickém životě

4.5 kompetence kulturní a občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací jiných lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápat základní ekologické souvislosti a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

4.6 kompetence k naplnění volného času

- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času, vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjet své zájmy a záliby
- umět říci „ne“ na nevhodné aktivity
- rozvíjet nadání, vést k seberealizaci a zvyšovat zdravé sebevědomí

5 Obsah činností školní družiny

5.1 Odpočinkové činnosti

Odstraňují únavu. V denním režimu jsou zařazovány odpoledne po vyučování a po obědě, dále podle potřeby během dne (stolní společenské hry, prohlížení a četba časopisů, poslech pohádek, rozhovory, vyprávění zážitků, klidná zájmová činnost, volné hry, kreslení, hry se stavebnicemi, luštění křížovek, hádanky a hlavolamy, vybarvování tematických omalovánek).

5.2 Rekreační činnosti

Slouží k regeneraci sil. Převážně jsou realizovány venku na hřišti, převažuje v nich aktivní odpočinek s pohybovými a sportovními prvky (hry a spontánní činnosti, činnosti spojené s ochranou životního prostředí, v místnosti - tělovýchovné chvílky, drobné pohybové hry, vycházky do okolí, chování při přecházení silnice, dobrodružné hry ve volné přírodě, závodivé hry s pravidly, v zimním období - klouzání, koulování, stavění staveb ze sněhu, sáňkování, hry a cvičení ve třídě a v tělocvičně, hry se švihadly, skákání panáka atd.). Připravovat děti k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti.

5.3 Sebeobslužné činnosti

Žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti. Pečuje o pořádek a čistotu svého okolí.

5.4 Zájmové činnosti

Rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují dětem seberealizaci, další poznávání a rozvoj pohybových dovedností, vytvářejí u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjejí vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě. Jedná se o následující činnosti.

Společensko-vědní zájmové činnosti

Dodržování lidových tradic, kulturní památky, významné objekty v místě bydliště a školy, významné dny a události, pravidla společenského chování a společenské akce.

Pracovně technické zájmové činnosti

Práce s různými materiály - papír, karton, dřevo, textil, plasty, přírodniny, modelovací hmoty, práce se stavebnicemi, drobné opravy hraček, stříhání z předkreslených tvarů, koláže, výroba ba malování draka, výroba bramborových tiskátek, dárečky a přání (Vánoce, Velikonoce, Den matek).

Esteticko-výchovné zájmové činnosti

Výtvarné (využití různých výtvarných i netradičních technik, malování a kreslení zážitků z vycházek, ilustrace k četbě pohádek, koláže, malované kameny, hry s barvami -zapouštění, textilní koláže, kreslení tuší a dřívkem, frotáž, výroba obrázků ze sušených květin, otisky rukou, rozlišování teplých a studených barev, práce přírodními strukturami, výstavky prací dětí, výzdoba školy, kultura stolování, kultura oblékání).

Hudební zájmové činnosti

Hudebně pohybové hry, hry se zpěvem, poslech hudby.

Literárně-dramatické činnosti

Četba a poslech říkadel, pohádek a příběhů, jejich dramatizace, vypravování vlastních zážitků, improvizace, návštěva knihovny.

Sportovní zájmové činnosti

Průpravná cvičení, cvičení s hudbou, míčové hry, drobné pohybové hry, závodivé hry, hry s prvky dopravní výchovy, sportovní soutěže, sporty a zábavy – provozujících dle možností jednotlivých ročních období, veselé závody, atletický čtyřboj, hry se švihadly, překážkové dráhy, závody v různých disciplínách (běh, hod, skok), rytmická gymnastika, kolektivní míčové hry.

5.5 Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností - zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při dalších činnostech, získávání doplňujících poznatků při praktických činnostech-poslechové činnosti, práce s knihou, encyklopediemi, hry s písmeny, hádanky, péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky, péče o vlastní osobu, pořádek v osobních věcech.

5.6 Příležitostné akce

Nejsou zahrnuty do pravidelných činností, tyto akce zpravidla připravuje celá škola a většinou jsou určeny rodičům a široké veřejnosti. Jsou to např. besídky, slavnosti, výlety.

6 Tematické celky

6.1 Člověk a zdraví

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>Výchovně vzdělávací cíle (vvc)</i>	<i>kompetence</i>
<i>Dodržování pravidel hygieny a režimu dne Upevňovat získané dovednosti a návyky</i>	<ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky režim dne zdravá výživa základy první pomoci 		-personální a sociální -k učení
<i>Přispívat k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování</i>	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami kolektivní hry (kopaná, vybíjená, košíková) 	- soutěže družstev - význam	- personální a sociální - kulturní a občanské - k naplnění volného času
<i>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</i>	<ul style="list-style-type: none"> přecházení vozovky určování dopravních značek orientace v okolí školy nebezpečné křižovatky a nebezpečné situace 	- spolupráce s dopravním hřištěm	- k učení - k řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> turistické značky 	- turistika - pobyt v přírodě	- kulturní a občanské

<i>Péče o zdraví a předcházení úrazům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví, preventivní prohlídky • rizika ohrožující zdraví, na cestách, při sportu a odpočinkových hrách • použití čísel tísňového volání (150,155,158, 112) • správný způsob komunikace s operátory tísňové linky 	<ul style="list-style-type: none"> - informace o době preventivních lékařských prohlídek - zásady první pomoci - modelové situace 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - k řešení problému - k učení
--	--	--	---

6.2 Umění a kultura

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>vvc</i>	<i>kompetence</i>
<i>Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Malování, kreslení, stříhání • kreslení v přírodě • ilustrace dětské knihy • návštěva školní knihovny 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání...) - výtvarné soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - k učení - kulturní a občanské - k naplnění volného času
<i>Pěstovat zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poslechové skladby, hra na orff. nástroje, zpěv 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech hudby a mluveného slova (soustředění) - účast na školní besídce, vítání občánků 	<ul style="list-style-type: none"> - k naplnění volného času - k učení
<i>Rozvíjet správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti, dýchání</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočítadla, jazykolamy, veršované pohádky • hra na tělo 		<ul style="list-style-type: none"> - komunikativní - k učení
<i>Vztah k uměleckým dílům</i>	<ul style="list-style-type: none"> • malované písničky • četba na pokračování • písničky J. Uhlíře a Z. Svěráka a jiných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěva koncertu a divadelního představení 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní a občanské - naplnění volného času

	<ul style="list-style-type: none"> taneční kroky a hry 	- tanec, taneční variace	- k učení
<i>Vztah k divadlu</i>	<ul style="list-style-type: none"> seznamování s principem a historií divadla 	- dramatizace životních situací	- k učení - kulturní a občanské
<i>Svátky a oslavy</i>	<ul style="list-style-type: none"> kromě velkých svátků se také seznamujeme se zvyky a slavnostmi 	- účast na jednotlivých společenských akcích	- komunikativní - k učení - kulturní a občanské

6.3 Člověk a svět práce

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>vvc</i>	<i>kompetence</i>
<i>Seznámit děti s různými pracovními technikami</i>	<ul style="list-style-type: none"> práce s papírem, textilem práce s přírodninami práce s modelínou, vlnou 	- využití keramické dílny, práce ve skupinách - účast v soutěžích - účast na sběrových akcích	- personální a sociální - k řešení problémů - k učení
<i>Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie</i>	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé hry se stavebnicemi hry s dřevěnými kostkami 		
<i>Hygiena prostředí, sebeobslužné činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> zalévání rostlin podílení se na výzdobě tříd a školy 	- dodržování bezpečnosti při práci	- personální a sociální - kulturní a občanské
<i>Seznámení s profesemi</i>	<ul style="list-style-type: none"> zájem o práci a profese rodičů 	- využití pantomimy při předvádění profese - výtvarné ztvárnění	- personální a sociální - komunikativní - kulturní a občanské
<i>Orientace v problematice vlastnictví peněz</i>	<ul style="list-style-type: none"> poznávání mincí a bankovek odhad ceny potravin, celková cena nákupu 	- modelové situace, nákup pomůcek pro činnosti - finanční příprava na výlet - modelová rodina	- personální a sociální - komunikativní

6.4 Člověk a jeho svět

<i>výstupy</i>	<i>obsah učiva</i>	<i>vvc</i>	<i>kompetence</i>
<i>Pěstovat pěkné vztahy - chování ke spolužákům i dospělým osobám Rodina a já</i>	<ul style="list-style-type: none"> oslovování kamarádů a dospělých co tvoří rodinu širší okruh rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> rozhovory o rodině trávení volného času, zájem o historii rodiny pojmenování členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> komunikativní personální a sociální
<i>Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> důležitá telefonní čísla první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> připomínání významných výročí a historických událostí 	<ul style="list-style-type: none"> komunikativní personální a sociální k řešení problémů kulturní a občanské
<i>Umět zvládat základní sebeobslužné činnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> stolování, oblékání 		
<i>Poznávat a chránit přírodu</i>	<ul style="list-style-type: none"> práce s atlasy (živočichové, rostliny, města a jejich znaky, země a vlajky...) práce s encyklopediemi 	<ul style="list-style-type: none"> vycházky, orientace v místě bydliště poznávání přírody – chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> k učení kulturní a občanské
	<ul style="list-style-type: none"> chráněná území ČR, hrady a zámky bohatství lesa, polí a luk 	<ul style="list-style-type: none"> ukázky z literárních děl (sledování dokumentů-TV) 	<ul style="list-style-type: none"> k učení kulturní a občanské naplnění volného času
	<ul style="list-style-type: none"> lidová přísloví a pranostiky (Veselý rok přes celý rok, Špalíček, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> lidové tradice 	<ul style="list-style-type: none"> komunikativní k učení

7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání nabízí prostor pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni zejména v etapě přijímání žáků do ŠD, při začleňování těchto žáků do volnočasových aktivit a při práci s těmito žáky v dětském kolektivu, je jim věnována značná průběžná pozornost či vyšší motivace při aktuálních činnostech a to zejména v závislosti na stupni a charakteru jejich postižení či znevýhodnění. Dále je využívána spolupráce s rodiči, speciálním pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou i asistentem pedagoga, který je pracovníkem naší školy. Školní družina využívá celou řadu speciálních didaktických pomůcek, seznam je k dispozici u vychovatelky školní družiny.

Podmínky jsou vytvářeny i pro rozvoj mimořádně nadaných žáků, a to formou zájmových kroužků a individuálního přístupu.

8 Provozní řád – vnitřní režim školní družiny

1. Školní družina začíná v 11, 30 hod a končí v 16, 00 hod (v pátek v 15,30 hod).
2. Žáci navštěvující školní družinu na základě odevzdané platné přihlášky pro školní rok, která musí obsahovat dané náležitosti.
3. Žáka lze ze školní družiny uvolnit jen na písemnou nebo telefonickou žádost rodičů, rodinného příslušníka uvedeného v zápisovém lístku (formuláři zmocnění pro předávání dítěte). Nezbytné náležitosti na písemné omluvence jsou datum a podpis zákonného zástupce.
4. Během pobytu ve školní družině se žák řídí pokyny vychovatelky, při hrách a vycházkách dbá bezpečnosti své i spolužáků. Ve třídách, v šatně, toaletách a na chodbách školy se může zdržovat jen po dobu nezbytně nutnou a to s vědomím vychovatelky.
5. Bez vědomí vychovatelky žák nesmí opustit budovu školy, svévolně se vzdálit na školní zahradu, hřiště či před budovu školy.
6. Žák se řídí pokyny vychovatelky při TV činnosti na hřišti i v tělocvičně, dbá bezpečnosti své i spolužáků.
7. Při TV činnosti v tělocvičně před započítím programu vychovatelka zkontroluje
 - čistotu prostředí a uklizené nářadí v rámci bezpečnosti žáků
 - pokud posoudí vychovatelka stav v tělocvičně za nevyhovující, s dětmi necvičí a oznámí zjištěné závady ředitelce školy
 - vymezí žákům bezpečný prostor k pohybu
8. Vychovatelka průběžně informuje žáky o bezpečnosti při přecházení vozovky a dbá na kázeň při přecházení.
9. Žák dodržuje zásady slušného chování, chová se slušně k dospělým, je ohleduplný ke spolužákům a kamarádům, které slovně ani fyzicky nenapadá.
10. Žáci dbají pořádku a čistoty ve školní družině, nepoškozují hračky a majetek školní družiny, odklízí hračky na vyhrazené místo.
11. Při prokázaném úmyslu poškození hračky nebo zařízení školní družiny lze požadovat na žácích finanční úhradu za způsobenou škodu.
12. Žáci dodržují hygienické návyky, pečují o svůj zevnějšek a udržují pořádek v osobních věcech. Žák dbá pokynů vychovatelky v případě, že se má po dohodě s rodiči převlékat v době školní družiny do náhradního oděvu. Žáci budou mít v šatně náhradní oděv.
13. Za přinesené hračky a mobilní telefony, které budou poškozeny anebo ztraceny, vychovatelka nezodpovídá.

ZÁVĚR

Ve všech složkách výchovně vzdělávacího programu je nutné přihlížet k individuálním schopnostem dětí. Nepřetěžovat je, nenutit k práci či hře za každou cenu (raději najít náhradní řešení). Přihlížet k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám.

Do plánu zařazovat oblíbené hry dětí, volit aktuální témata (svátky, výročí, lidové tradice). Dbát na pravidelné střídání všech složek. Děti se mohou také na stavbě programu spolupodílet (vyberou si knihu, ze které se bude číst, rozhodnou společně, jakou hru si zahrají, na jaké téma chtějí malovat apod.) Nabízené činnosti by měli být zárukou vnitřní motivace dítěte, je potřeba, aby umožňovaly dítěti být aktivní, aby děti uplatňovaly vlastní názory a připomínky, vnášely své nápady. Důležité je rozvržení pracovní náplně, přístup k jednotlivým žákům a umění vzbudit zájem o činnost.

Cílem školní družiny je dosažení dobrých kamarádských vztahů mezi dětmi a především to, aby děti odcházely ze školní družiny spokojené a s vědomím pěkně stráveného odpoledne. Ve školní družině by se měly děti odreagovat a odpočinout, ale mohou se také zapojit do práce v různých zájmových kroužcích dle svých zálib a možností.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je k dispozici u ředitelky školy Mgr. Lenky Tunker.

Aktualizováno: V Ratajích 1. září 2017

Mgr. Denisa Mouralová
vychovatelka ŠD

Mgr. Lenka Tunker
ředitelka školy